

Análisis del campo académico sobre enseñanza dialógica desde los aportes conceptuales de teoría curricular

Marisol Gómez Ramírez, estudiante de Magíster Psicología Educacional, Universidad de Chile.

Introducción

Frente al desafío de analizar el campo académico de enseñanza dialógica, que es como se puede totalizar conceptualmente la relación entre diálogo y educación, desde una postura epistémica diferente a la de psicología, o más específicamente, diferente a las nociones de aprendizaje (Howe & Abedin, 2013) en que se suele comprender la enseñanza dialógica, este poster intenta vincular distintos textos y autores relevantes de dicho campo académico a las categorías de fundamentos curriculares que propone Shirley Grundy (1987) a partir del concepto de intereses cognitivos de Habermas, a saber, el interés técnico, el práctico y el emancipador.

Método

Se analizan tres artículos indexados en revistas WoS y un capítulo de libro (Howe, Hennessy, Mercer, Vrikki y Wheatley, 2019; Boyd & Markarian, 2015; Ferrada, 2019; Lefstein, 2010) a partir de diferenciar propósitos de los textos, la dimensión teórica de diálogo que predomina en cada uno (Lefstein 2010) y la metodología de investigación con que se enfrentan al aula.



Resultados

El análisis da cuenta de orientaciones curriculares diversas en las decisiones académicas de los autores de enseñanza dialógica, lo que permite sostener que las corrientes académicas en este campo son diversas y con importantes diferencias, las que van desde enfocarse principalmente en evaluar efectividad de prácticas dialógicas en el aprendizaje, pudiendo profundizar nociones técnicas de la docencia, hasta enfoques que intentan comprender la construcción de comunidades dialógicas. Desde un enfoque meta-curricular, esta diferencia también contribuye a crear aportes diferenciados sobre la relevancia del diálogo como fenómeno fundamental de la educación.



Discusión

Se identifica que se necesitan más estudios interdisciplinarios en el campo de enseñanza dialógica, pues tanto el trabajo en psicología como en educación y currículo aportan perspectivas relevantes sobre la educación, al mismo tiempo que al diferenciarse promueven espacios de diálogo y creación únicos.

