



# Las transformaciones en la identidad de aprendiz de estudiantes de primer año de universidad

Catalina Lizama Bucarey  
Universitat de Barcelona  
Contacto: catalizama@uchile.cl

La universidad es un espacio donde no sólo se construye conocimiento, sino también, significados sobre uno/a mismo/a como aprendiz, lo que es fundamental para comprender en parte la adaptación académica y social de las y los estudiantes en los primeros años de universidad

## IDENTIDAD DE APRENDIZ

Este concepto permite observar los significados que los/as estudiantes construyen sobre sí mismos respecto de cómo aprenden, a partir de su participación en actividades de aprendizaje. Este concepto se define como:

“ el conjunto de significados que las personas construimos sobre nosotros mismos como aprendices con unas determinadas características y con una mayor o menor capacidad para aprender en determinadas situaciones o actividades” determinando en buena medida **las experiencias subjetivas de aprendizaje resultantes** (Coll y Engel, 2021, p.3),”



Engel, A., & Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. Papeles de Trabajo Sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 17(1), 1-12

Las experiencias subjetivas de aprendizaje para el estudiantado de primer año, y en particular a quienes son primera generación de sus familias en la universidad, están mediadas en gran parte por la adaptación académica y social propia de esta etapa.

A partir de algunas investigaciones, el primer año de universidad para las y los estudiantes ha significado:

- Frustración al no conseguir resultados similares a la escuela
- Creencias negativas sobre sus propias capacidades para enfrentar las exigencias académicas
- Percepción de “frialidad” de la institución y los docentes (en comparación a la escuela)
- Malestar durante las evaluaciones y sus posteriores resultados, etc.

## METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación (aun en proceso) se enmarca en una metodología cualitativa basada en un estudio longitudinal de casos múltiples realizado en **tres fases** durante el año académico 2020 (inicio del primer semestre, inicio y final segundo semestre)

Participaron 15 estudiantes de primer año de 3 carreras universitarias impartidas en una facultad chilena



Se realizaron entrevistas semi-estructuradas sobre sus experiencias de aprendizaje, las que permiten profundizar en la identidad de aprendiz de los participantes



Se realiza un análisis temático con enfoque fenomenológico



## RESULTADOS

- Tal como se menciona en la introducción, gran parte de las experiencias de aprendizaje descritas por las/os participantes se relacionan a la **falta de contacto social, los vínculos establecidos de manera remota y al impacto personal que significa tener clases a distancia** (y en confinamiento) **durante todo el primer año**
- Respecto a la percepción de capacidad para enfrentar las tareas académicas a distancia, esta fue variando en cada semestre. **Al comenzar el año** las expectativas propias son altas, pero **al finalizar el primer semestre** esto cambia radicalmente debido en parte al cansancio, malos resultados y la comparación que realizan con compañeros/as que tienen mejores notas. Por último, **al finalizar el año** muchos declaran sentirse más adaptados pero que les falta mucho para cumplir con sus propias expectativas

- Otro aspecto es la falta de contacto social. Esto significó en algunos/as estudiantes en el **primer semestre** una importante sensación de soledad y una experiencia académica muy solitaria ya que muchas de las actividades que generalmente las realizaban de manera colaborativa en las escuelas ahora debían hacerlo en solitario. **Al finalizar el año** algunos/as ya habían establecido vínculos y a otros/as aún les parecía difícil

## DISCUSIÓN

Como se aprecia en los resultados, las relaciones establecidas tienen un impacto importante en **la construcción subjetiva de la experiencia educativa** de los/as estudiantes y en **los significados que construyen de sí mismos** como aprendices (Engel & Coll, 2021)

Para mejorar la experiencia en primer año es fundamental que se dispongan **espacios de acompañamiento**, con el objetivo de ayudarles a reflexionar sobre **cómo aprenden mejor y sobre los significados que tienen sobre sí mismos como aprendices**, para que en instancias menos favorables para el aprendizaje se sientan y sean capaces de aprender (Engel & Coll, 2021)